OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIA VALANTINA BAQUERO SASTRE	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

En este mes Mia ha interactuado mucho más con todos los niños y las niñas del aula, si bien ya era sociable, ha logrado integrarse con todos y cada uno. Una de sus amigas preferidas es Celeste con quien además comparte la mayor parte del día, en ocasiones discuten, pelean y se alejan, pero minutos más tarde, vuelven a jugar. Mia ha mejorado en el uso de su lenguaje verbal, aunque algunas palabras aun no son del todo claras. En este mes se ha identificado que le gusta mucho gritar al experimentar diferentes emociones, ya sea enojo o felicidad. Sin embargo, a través de la implementación de nuestro cono de los gritos ha comprendido en que momentos puede hacerlo. En la alimentación, continúa mostrando autonomía, disfruta de los alimentos y ha aprendido a probar nuevos, en algunas ocasiones terminan gustándole y en otras pocas las hace a un lado, especialmente frutas y verduras. En las clases de deportes, sigue las indicaciones del maestro y se desempeña con seguridad y coordinación, este mes participo en una competencia de obstáculos entre todas las aulas, destacándose por su agilidad y atención. Ha mostrado interés en experiencias de pintura, dibujo y la interacción con robots, pero sin duda su favorita es la lectura de cuentos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Spaces C *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ARIADNA MAROLINIS ARENAS	Edad: 3 AÑOS 2 MES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Ariadna durante este mes ha mostrado avances notables en su proceso, se interesa por las actividades creativas como explorar la textura de la arena y pintar. Se identifica que ahora tiene mayor autonomía, en la mañana deja sus pertenencias en su lugar y se dispone a participar de juegos e interacciones con los demás. En su comunicación se puede ver, que es más clara, aunque sigue siendo tímida y prefiere jugar sola. A veces tiene dificultades para compartir y suele ser celosa con sus objetos. Es curiosa, explora y pregunta constantemente, le molesta mucho cuando no se hace lo que ella quiere, muestra su inconformidad con el llanto, se frustra, en ocasiones grita más fuerte para llamar la atención de los demás. Así mismo disfruta de la motricidad gruesa, como actividades deportivas. Aunque ha avanzado en su capacidad de usar el lenguaje, sigue mostrando dificultades en la alimentación, ya que solo come los alimentos que le gustan y rechaza la mayoría de ellos. Se sugiere continuar apoyando su proceso de alimentación, especialmente en casa.

Observación del padre:

Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: NICOLL SAMANTHA BELTRAN CORREA — **Edad:** 3 AÑOS 3 MESES

Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024 — **Nivel:** Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se pudo evidenciar que la niña tuvo muy buena asistencia, lo cual le permitió desarrollar y vivir todas las experiencias propuestas, realizo su cono para canalizar los gritos, aprendió una canción que suele cantar en diferentes momentos del día para tranquilizarse cuando siente enojo el cual expresa regularmente llorando, Esta canción también se la ha enseñado a otros de sus compañeros o les ayuda a cantar para que ellos se tranquilicen mostrando empatía hacia sus compañeros. Con respecto a su alimentación ha mejorado en autonomía, recibe más alimentos, sin embargo, hay alimentos que aun continúa rechazando. En cuanto a su comunicación, Nicoll ha mostrado avances significativos, pues ya sostiene conversaciones un poco más largas, aunque aún dice palabras que no son completamente claras, pero continua en el proceso de vocalización. Nicoll ha avanzado significativamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo, A pesar de algunos desafíos, como su dificultad para compartir ha mostrado un crecimiento positivo, participando activamente en las actividades del jardín y mejorando su capacidad para identificar y expresar sus emociones. Se recomienda continuar reforzando su comunicación y alimentación en casa y en el jardín.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C
Maria Cristina Urriago
Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano
(Nombre, Firma)

Coordinador(a):
(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LUCIANA CALDERON BELTRAN	**Edad:** 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se pudo evidenciar que la niña aún prefiere jugar sola, es muy tímida, sin embargo, ya está empezando a construir relaciones con algunos de sus compañeros. Todavía no tiene un lenguaje verbal claro, pero ya ha empezado a decir algunas palabras, como "pofe" "tengo sed" entre otras, su comunicación continua principalmente a través del llanto, risa o gritos. En cuanto a la alimentación, ha mejorado en su autonomía, aceptando la mayoría de los alimentos y comiendo de forma independiente cuando le gustan, ya no acumula tanto la comida en su boca, pero si necesita apoyo de la maestra para motivarse a comer. Luciana ha mejorado su coordinación y flexibilidad, disfrutando de juegos y movimientos, en actividades como saltar, pasar obstáculos y montar bicicleta, su habilidad ha mejorado notablemente, aunque a veces muestra algo de temor y timidez al enfrentar nuevos retos. Se sugiere continuar trabajando en casa la autonomía de Luciana, además del desarrollo del lenguaje verbal y su integración social en actividades grupales, ayudándola a ganar más confianza para comunicarse y participar activamente en los juegos y experiencias colectivas. Luciana ha demostrado un buen desarrollo en varias áreas, su expresión artística destaca y además se evidencia que le gusta hacerlo, con respecto a la motricidad gruesa, la coordinación, y la participación en actividades físicas y exploratorias ha mejorado. Con el apoyo continuo en su entorno, Luciana continuará creciendo en confianza y habilidades, destacándose por su curiosidad, capacidad de aprendizaje y disfrute de las actividades propuestas en el jardín.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: VALERY ISABELLA FALCON LUCERO	**Edad:** 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Este mes la niña no ha asistido al jardín, ya que se encuentra suspendida, por esta razón no se cuenta con información necesaria para la realización del observador.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JULIETA MILLAN MONSALVE	**Edad:** 3 AÑOS y 1 MES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Julietha es una niña con un temperamento fuerte, lo que a veces dificulta su interacción social y su capacidad para jugar de manera tranquila con sus compañeros. Su tendencia a jugar sola y a no compartir o ceder espacios de juego es un reto en su proceso de socialización. Sin embargo, este mes, ha mostrado avances en cuanto a la receptividad hacia las indicaciones de sus maestras, especialmente cuando se le refuerzan sus actitudes positivas. Su comportamiento a veces incluye reacciones impulsivas, como empujar, rasguñar o morder a sus compañeros, lo que ha requerido trabajo continuo sobre procesos de igualdad, amor y la gestión de emociones. Julietha demuestra agilidad y entusiasmo en los ejercicios y las actividades deportivas, aunque aún se le dificulta un poco seguir instrucciones y coordinar algunos movimientos. Por otra parte, Julietha a través de la enseñanza sobre el respeto hacia las plantas ha logrado disminuir su comportamiento de arrancar las plantas y las flores desde la raíz y por el contrario ahora se acerca y las consiente, es importante seguir trabajando en este aspecto, para que continue cuidando de la naturaleza y su curiosidad por la misma se pueda potenciar desde otras prácticas. Con respecto a su alimentación continúa escogiendo la comida, come de manera independiente pero solo lo que le gusta, es difícil que acepte otro tipo de alimentos.

Durante este mes se pudo
Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANIELA SAMANTHA PARRA RINCON	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se evidenció que la niña todo el tiempo se muestra seria, enfadada, poco habla y no se expresa ante los demás, sin embargo, cuando está sola se observa que tiene una gran empatía hacia su compañero más pequeño llamado Ian Yeray, a la niña le enternece tomarlo de la mano y desplazarse con él hacia el comedor y otros espacios, en esos comportamientos se observa independencia, empieza a compartir y cooperar con otros niños. Es importante seguir motivando a Daniela para que explore el entorno con más libertad y confianza. Participé activamente de las actividades lúdicas y las experiencias que invitan a la curiosidad, también a interactuar con los demás compañeros. Daniela ha demostrado ser independiente en los momentos de alimentación y hábitos personales. Ella consume sus alimentos de manera autónoma y muestra agrado por los alimentos que se le ofrecen, lo cual es un avance positivo. Este tipo de independencia en actividades cotidianas es fundamental para su desarrollo integral y debe seguirse fomentando en el aula. Daniela aún necesita tiempo para adaptarse plenamente al entorno del jardín, es importante que continúe disfrutando de espacios tranquilos para su autorregulación emocional, como el *nicho de las emociones*, y que se continúe utilizando herramientas como el *semáforo de las emociones* para ayudarla a reconocer y gestionar sus sentimientos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ADHARA CELESTE PUENTES ORTIZ | **Edad:** 3 AÑOS 2 MESES

Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024 | **Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

En este mes Celeste comienza a compartir y cooperar con otros niños, sin embargo, en ocasiones siente enojo hacia algunas de sus compañeras y las hace llorar, cuando se le solicita solucionar el problema y pedir disculpas, se niega a hacerlo y se molesta, hace gestos con su rostro para mostrar su inconformidad, llora, señala, apaga sus ojos, como símbolo de enojo sin lograrse que cambia de actitud. Cuando está en clase de deportes y otros momentos de compartir muestra su felicidad, ha creado una bonita relación con su compañera Mía con quien corre, juega, explora, disfruta todo el tiempo. Celeste ha logrado establecer buenas relaciones con sus pares y es evidente que disfruta de la interacción con ellos, lo que le permite fortalecer sus habilidades sociales. Celeste ha mostrado avances significativos en su comunicación verbal. Aunque inicialmente era más reservada, ahora utiliza el lenguaje con mayor fluidez, tanto para expresar sus necesidades como para interactuar con los adultos y sus compañeros. Se ha observado que se comunica de manera clara, aunque todavía está en proceso de fortalecer su pronunciación y la complejidad de sus frases. En el aula, utiliza su lenguaje para expresar sus intereses y para socializar, lo que indica que está avanzando en su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás. Celeste ha mostrado una mejora significativa en sus hábitos de alimentación y autonomía en esta área. Al principio, tenía algunas dificultades para aceptar y consumir alimentos, sin embargo, con el apoyo de las maestras y familia, ha comenzado a ser más independiente y a aceptar una mayor variedad de alimentos.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ABIGAIL RODRIGUEZ GUARIN	**Edad:** 3 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

La asistencia de la niña ha mejorado esta ha sido más constante lo que ha permitido evidenciar que le gusta mucho participar en las experiencias propuestas en el jardín. Abigail es una niña que se expresa muy claramente, le gusta ayudar a replicar las indicaciones que da la maestra con sus compañeros y cuando no está de acuerdo lo expresa verbalmente, por otra parte, cuando ve que alguno de sus amigos está siendo molestado, busca como defenderlo, llevándola en ocasiones a momentos de discusión y pelea, en donde la maestra debe intervenir. En los juegos o exploraciones es muy participativa y creativa, sin embargo, le cuesta trabajo seguir acuerdos establecidos en el aula y seguir instrucciones dadas en el desarrollo de las experiencias, en los procesos de alimentación hemos evidenciado que no le agradan la mayoría de alimentos que se le ofrecen en el jardín infantil, y casi siempre expresa verbalmente " eso no me gusta", por tal motivo se le recomienda a los padres y/o cuidadores de la niña reforzar en casa los hábitos de alimentación como también la ingesta de verduras y frutas. Por último, Abigail es una niña muy sociable, le gusta saludar y despedir a sus compañeros con abrazos, su mejor amigo es Maximiliano, con quien comparte la mayor parte del tiempo.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por	Revisado Por	Aprobado Por

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: PAULA ISABELLA RONDON URBINA	**Edad:** 3 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se ha evidenciado que la niña disfruta al dibujar y realizar creaciones con plastilina, marcadores, crayones, acuarelas y temperas, por sí misma, se siente orgullosa de sus logros muestra interés y seguridad, sin embargo, cambia rápidamente de emoción y ante cualquier situación mínima que sienta descontento lo expresa con tristeza y llanto. Es una niña que posee un lenguaje verbal claro y reconocible para el adulto, sin embargo, cuando estamos en las asambleas diarias o en el desarrollo de las experiencias poco participa mostrando pena o temor, le agrada bastante estar en el nicho de las emociones y allí jugar con muñecos que siempre encuentra en el lugar, Disfruta de las clases deportivas salta, corre, se desplaza con agilidad, en las diferentes experiencias que se proponen tiene buena coordinación y cumple con acuerdos establecidos en el aula. Por último, en los procesos de alimentación muestra agrado por consumir la mayoría de los alimentos que se le ofrecen en el jardín infantil, sin embargo, se les recomienda a los padres de la niña motivarla en casa más para que empiece a consumir los alimentos de manera independiente ya que muchas veces espera a que se le cucharee para empezar a comer.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C

María Cristina Urriago

Profesores: María Cristina Urriago - Zuly Soriano
(Nombre, Firma)

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se pudo evidenciar que Yuli muestra afecto hacia los demás compañeros en especial por Maximiliano, Killian y Jaden, disfruta estar cerca de ellos, darles abrazos y decirles algunas palabras cariñosas. En cuanto a lo corporal se observa que ha logrado mayor flexibilidad y coordinación en sus movimientos le encanta trepar por la montaña, para subir es fácil, pero para bajar siempre se siente sobre la g5rama para realizar el desplazamiento de bajada. En su alimentación en ocasiones muestra poco interés para coger la cuchara y manifiesta que la maestra sea quien le ayude con los cubiertos para consumirlos en su totalidad, continuaremos apoyándola para que lo logre de manera independiente. Su lenguaje continúa siendo claro ahora se expresa con interés hacia los demás haciendo gestos, movimientos con su rostro y manos y en ocasiones algunas palabras pronunciadas claramente. Reconoce sus emociones y las expresa con gestos y diálogos, es muy tranquila soluciona conflictos con facilidad.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERIE ZULUAGA GRATEROL	Edad: 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Este mes la niña ha mostrado que continúa prefiriendo los juegos en solitario, le cuesta compartir y en momentos suele pelear con sus compañeros por esto. Disfruta de actividades físicas, como correr, saltar y explorar los parques, especialmente los columpios. Su equilibrio y destreza motriz son adecuados, aunque en las clases de deportes se distrae con facilidad y en ocasiones le cuesta seguir las instrucciones. Valerie se expresa principalmente mediante gestos y señas, sin embargo, ha iniciado su vocalización, expresando algunas palabras de manera clara y otras que aún no se comprenden. En lo que respecta a la alimentación, ha mostrado progreso en este aspecto, comiendo de manera más independiente y sin ayuda del adulto, también disfruta la mayoría de los alimentos que se le ofrecen en el jardín. Se identifica que a la niña le agrada el orden, ya que constantemente esta organizando y ayudando a sus compañeros en este aspecto. Disfruta de experiencias artísticas y exploratorias en donde le encanta manipular materiales y crear nuevas cosas.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SAYDA LUCIANA SANDOVAL	Edad: 3 AÑOS
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

La asistencia de la niña ha sido muy intermitente ya que este mes falto durante casi más de tres semanas por motivo de viaje, sin embargo, en los pocos días de asistencia al jardín se logra evidenciar que Sayda es más segura al compartir y expresarse de forma verbal frente a otros niños y profesores, aunque aún continua con un poco de timidez ha mejorado, pero aún tiene dificultades para reconocer y expresar emociones básicas, tanto propias como ajenas, a menudo responde con silencio o gestos de aburrimiento cuando se le pregunta cómo se siente. No se tiene más información de su proceso por sus inasistencias durante el mes.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JUAN DAVID VARGAS	**Edad: 3 Y 1 MES AÑOS**
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Este mes, Juan David ha mostrado mejoras en su seguridad y felicidad al interactuar con otros niños, en particular con Jerónimo, Matthias y Mateo. Se le ha visto más activo, participando en las diferentes experiencias ofrecidas en el jardín. Aun le cuesta participar en conversaciones y se comunica principalmente a través de gestos, gritos y llanto, sin embargo, ha empezado a identificar y expresar sus sentimientos, como cuando dice que está "feliz", lo que es un avance positivo en su desarrollo emocional. En actividades físicas le gusta correr y perseguir a sus compañeros. Explora además en espacios naturales y zonas verdes del jardín recogiendo hojas secas y ramitas. A través del uso de los dibujos, especialmente al realizar róstros detallados con expresiones de felicidad, demuestra una habilidad gráfica significativa. En el comedor, ha mostrado avances en su capacidad para quedarse sentado en la mesa y consumir los alimentos con más facilidad. A pesar de que sigue siendo selectivo con ciertos alimentos, ha comenzado a aceptar la mayoría de los que se le ofrecen, y se ha mostrado interesado en reforzar el uso de los cubiertos. Sin embargo, el consumo de frutas y verduras sigue siendo un desafío, por lo que se sugiere continuar con el fomento de estos hábitos tanto en el hogar como en el jardín. En cuanto al control de esfínteres, ha tenido un avance notable, ya que ya no es necesario usar pañal. Juan David ha comenzado a avisar de forma efectiva cuando necesita ir al baño, utilizando señas para comunicar que tiene la necesidad urgente, lo que indica una mejora en su autonomía en este aspecto. Este es un progreso importante que debe seguir siendo reforzado, con apoyo constante de los adultos. Su dependencia hacia los adultos ha disminuido gradualmente, sin embargo, se debe continuar fortaleciendo su autonomía.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: Maria Cristina Urriago – Zaly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES CIFUENTES	**Edad:** 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes Jerónimo colaboró con otros niños en los desplazamientos por el jardín, disfruta y se emociona mucho con el juego de los carros, Jerónimo es un niño activo que disfruta de la actividad física, especialmente en las clases deportivas donde juega con lazos, balones, aros, y en espacios abiertos como las zonas verdes. Le gusta correr y disfrutar de la libertad de moverse, lo que indica una buena coordinación motora gruesa. No obstante, en algunas ocasiones se distrae y le cuesta seguir las instrucciones dadas por la maestra, lo que puede dificultar su participación plena en algunas actividades. Jerónimo ha mostrado avances en su comunicación verbal, ahora menciona palabras y frases para promover diálogos, habla a su manera y con un volumen alto. En cuanto a su autonomía, aún necesita apoyo en varias áreas, como en el comedor, donde no muestra independencia para alimentarse y a menudo rechaza alimentos, especialmente aquellos que no le gustan, como verduras y sopas. A pesar de que consume algunos alimentos que le agradan con rapidez, la maestra debe motivarlo a probar otros. Este aspecto requiere de un trabajo conjunto entre el hogar y el jardín para fomentar una actitud más positiva hacia la comida y promover la autonomía en sus hábitos alimenticios. Aunque durante este mes estuvimos trabajando en la construcción de acuerdos para mejorar las relaciones en el aula con todos los niños y de los cuales hizo parte Jerónimo, se identifica que le cuesta cumplir con dichos acuerdos y seguir instrucciones.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSHUA SILVA FAJARDO	Edad: 3 AÑOS
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante el presente mes el niño no asistió al jardín debido a su estado de salud e incapacidades largas por tal motivo el niño está suspendido, por esta razón no se cuenta con insumos para la realización del presente observador.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SAUL DAVID MORENO ROSERO	Edad: 3 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Este mes Saúl ha estado más tranquilo, continua en su proceso, pero se ha notado un cambio significativo en la regulación de sus emociones, hay momentos donde logra tranquilizarse rápidamente y logra expresar lo que siente o necesita, sin embargo, en otros momentos le cuesta más hacerlo y por más que intenta no lo logra, con las maestras hemos estado trabajando una canción para respirar y volver a la calma que le ha ayudado bastante, le gusta tanto que en ocasiones es él quien le canta a sus compañeros para que estén tranquilos y también pide a las maestras que le ayuden a cantar, esta canción ya fue compartida con la familia para que se pueda continuar con el proceso y pueda ser practicada también en casa, de tal manera que se continúen buscando estrategias efectivas para el niño en la regulación de sus emociones. Saúl mantiene buenas relaciones con sus compañeros y disfruta de la interacción social, comparte bastante con los gemelos y con Mathias, pero en sus momentos de descontrol emocional busca estar solo. El niño disfruta de las actividades deportivas y muestra buena disposición, donde realiza ejercicios con agilidad y buena coordinación. A menudo participa en actividades que implican movimiento, como el uso de bicicletas y el desplazamiento por obstáculos. No obstante, a veces le cuesta seguir las indicaciones de los profesores, lo que puede generar un poco de frustración, pero con el tiempo y el refuerzo adecuado ha aprendido a seguir instrucciones con más eficacia. En el ámbito artístico, Saul ha mostrado interés por la pintura, logra concentrarse y manifiesta alegría y calma al hacerlo libremente. En cuanto a la comunicación, Saúl tiene un lenguaje verbal claro. Para ayudarle a expresar lo que necesita de manera verbal hemos practicado las palabras mágicas "por favor" y "gracias". Se recomienda seguir trabajando de manera conjunta con la familia para asegurar un desarrollo armónico y constante.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C
Maria Cristina Urriago
Profesores: María Cristina Urriago - Zuly Soriano
(Nombre, Firma)

Coordinador(a):
(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN YERAY MORENO GUTIERREZ	Edad: 3 AÑOS
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes el niño se ha observado una mejora significativa en su marcha. Con el tiempo, ha adquirido más seguridad, sube y baja las escaleras con facilidad, y su capacidad para correr y desplazarse es más fluida. El lenguaje de Ian se encuentra en proceso de desarrollo, ya que a pesar de que su vocalización es buena y tiene la capacidad de producir algunos sonidos y palabras, aún tiene dificultades para pronunciar con claridad. Ian muestra una capacidad evidente para expresar sus emociones. Cuando está feliz, sonríe, aplaude y se muestra tranquilo. En momentos de disgusto, su rostro refleja desagrado y recurre al llanto o gritos. Estos indicadores emocionales son útiles para identificar sus necesidades, por lo que se sigue trabajando en apoyarlo para que gestione sus emociones de manera más efectiva. Además, ha mostrado curiosidad por los videos infantiles y cuentos. Ian muestra independencia en la alimentación, es capaz de sostener la cuchara y el vaso con buen agarre y consume los alimentos por sí mismo, aunque aún necesita supervisión verbal del adulto para asegurarse de que consuma todos los alimentos, siendo la intervención de la maestra fundamental para motivarlo a comer, lo que resalta la necesidad de continuar trabajando este aspecto tanto en el jardín como en casa. Ian ha mantenido una asistencia regular al jardín, su regreso tras los períodos de incapacidad médica fue tranquilo, y rápidamente se adaptó nuevamente al grupo y a las actividades, se ha logrado observar avances significativos en su comportamiento y en su integración social.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C

María Cristina Urriago

Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano

(Nombre, Firma)

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA **Edad:** 3 AÑOS 4 MESES

Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024 **Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante ese mes Killian ha mostrado avances en su desarrollo, pero también algunos cambios en su comportamiento, como volverse más reactivo y competitivo, especialmente con su hermano. Esto ha llevado a seguir separándolos en varias ocasiones para evitar conflictos. A pesar de esto, mantiene un buen vínculo con sus compañeros y es capaz de formar relaciones afectivas, como lo hizo en algún momento con Danna y más tarde con Valerie y Yuli. En cuanto a sus habilidades motrices, Killian sigue mostrando buena coordinación y agilidad en actividades físicas, este mes participo en una competencia entre aulas donde se destacó por su participación. En las clases de deportes, disfruta de seguir instrucciones y participar en circuitos y ejercicios, sin embargo, a veces se distrae queriendo hacer lo mismo que su hermano, lo que afecta su concentración. Killian tiene un buen conocimiento de palabras y se expresa cada vez de manera más clara. Participa activamente en las asambleas y disfruta de leer imágenes de los cuentos. Aunque su lenguaje ha mejorado, aún le cuesta expresar sus necesidades adecuadamente, especialmente cuando no obtiene lo que quiere, lo que puede generar llanto o pataletas, en las cuales le cuesta tranquilizarse, al igual que su hermano últimamente se coge fuertemente las mejillas apretándolas para mostrar su frustración, él logra calmarse más rápido que su hermano, pero ha copiado las mismas acciones de Jaden, haciéndolo retroceder un poco en el proceso de la gestión de sus emociones. Por ello, se recomienda seguir trabajando en la regulación emocional de Killian, tanto en el jardín como en casa para ayudarlo a manejar sus frustraciones sin recurrir al llanto o la rabia, promoviendo que aprenda a expresar sus deseos y necesidades de manera más clara y respetuosa.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por	Revisado Por	Aprobado Por

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN PEREZ	Edad: 2 años y 11 meses
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Liam es un niño que lleva poco tiempo en el jardín y aun continua en proceso de adaptación, cada mañana cuando su mama y su hermano lo dejan en el salón llora y se apega a sus pertenencias e intenta salir corriendo, sin embargo al pasar los días su llanto ha disminuido y logra incluirse al grupo más rápido que durante la primera semana, es un niño que muestra poco interés en las experiencias propuestas en el jardín y le cuesta seguir instrucciones, se ha evidenciado que le encanta jugar en el parque y constantemente se acerca a las maestras para decirles que se siente muy feliz, es explorador, le gusta recolectar hojas y ramas, cuando se le brinda material que no conoce se interesa por observarlo detenidamente y lo manipula. Con respecto a su alimentación el niño come de manera independiente, consumiendo todos los alimentos que se le brindan en el jardín, pero aún no maneja adecuadamente la cuchara y suele hacer demasiado reguero, se recomienda seguir apoyando este proceso en casa. Por otro lado, al niño le costaba controlar esfínteres, sin embargo, al seguir la rutina establecida por las maestras y ver a sus compañeros, ha logrado controlar y avisar cuando necesita ir al baño. En cuanto a sus relaciones con sus pares, le cuesta compartir, sigue comportamientos de algunos de sus compañeros, sin embargo, prefiere estar en espacios en donde pueda jugar solo, alejándose regularmente del grupo. Por último, en su aspecto psicomotriz y de coordinación no ha sido posible identificar su proceso en estas áreas, pues como se mencionó anteriormente no participa en dichas actividades, prefiriendo estar en otro lugar.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM YEPEZ ABUABARA	Edad: 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se pudo observar que, en las bienvenidas Liam, está más tranquilo, participa le gusta jugar con sus compañeros, usando rompecabezas, los espejos y fichas de ensartado, muestra alegría con sus gestos y acciones con sus compañeros, le encantan las caminatas y exploraciones por las zonas verdes del jardín. En el momento de la comida ha logrado consumir alimentos que antes no le agradaban, sin embargo, se continúa realizando motivación en este aspecto, pues se distrae con facilidad. Se comunica de forma acertada con sus compañeros haciendo señas, gestos y algunas palabras cortas en las cuales se evidencia que le falta vocalización, pero ha avanzado notablemente. En las clases deportivas se evidencia que es coordinado, flexible y disfruta de sus movimientos corporales, con entusiasmo y alegría, se le facilita seguir instrucciones, pero a veces se deja influenciar por sus otros compañeros y realiza acciones contrarias a lo que se le está solicitando.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C

María Cristina Urriago

Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano
(Nombre, Firma)

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MATEO CORREA YEPES	**Edad:** 3 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se evidencio que el niño aun prefiere jugar solo, sin embargo, ha intentado compartir con otros, pero por cortos periodos de tiempo ya que tiende a tomar actitudes bruscas cuando otros niños intentan acercarse y el ya no quiere compartir o jugar, este mes se implementaron unos acuerdos para trabajar el buen trato en el aula, en los cuales él se comprometió a abrazar y no pegar, sin embargo, le ha costado cumplir el acuerdo que el mismo planteo. Mateo ha avanzado en la autonomía al comer, aunque a veces hace mezclas y regueros con la comida. A pesar de ser un niño reservado y con ciertas dificultades para interactuar, muestra disposición en ayudar a las maestras y en seguir las reglas del aula, pero aún le cuesta. En las clases de deportes, participa activamente de cada uno de los ejercicios y aunque le cuesta seguir las instrucciones, disfruta correr, saltar, atravesar obstáculos, entre otras mostrando buena coordinación y flexibilidad. Con respecto a su emocionalidad, hemos identificado que su manera de expresarlo es a través de los gestos y los movimientos Mateo, ya que cuando está enojado frunce ceño y cierra los puños como si quisiera golpear a alguien, pero no lo hace, cuando está feliz sonríe y cuando esta triste llora. En general Mateo ha mostrado avances importantes, pero todavía enfrenta desafíos, especialmente en el área de regulación emocional, socialización y comunicación verbal.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C Maria Cristina Urriago *Profesores: Maria Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: BREYNER FABIAN GUEVARA MACIAS	Edad: 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se pudo observar que el niño ha logrado una buena relación con su compañera Abigail juntos comparten grandes experiencias cotidianas, en el momento del ingreso y despedida del jardín están pendientes de sus objetos personales, del abrazo de saludo y despedida. Breyner también está muy pendiente de su prima Saray, ella llora con frecuencia por cualquier situación y él está pendiente preguntándole que pasó, porque llora, en qué le ayudo, el niño se ha convertido en un gran apoyo emocional para su prima Saray que está en la misma aula, aunque en ocasiones también pelean entre sí, se están trabajando acuerdos, para lograr que solucionen sus conflictos de manera independiente, además, que reconozca sus emociones de una forma fácil. En cuanto a su alimentación se evidencia su ánimo y autonomía para comer solito los alimentos que se le ofrecen en el jardín, utilizando los cubiertos adecuadamente. En las clases deportivas, el niño se muestra animado para seguir las instrucciones de los profesores, aunque presenta dificultades para realizar algunos ejercicios, como saltar con ambos pies al mismo tiempo. En estos casos, prefiere realizar los saltos como "caballito", lo que indica que aún está desarrollando su coordinación motriz gruesa. A pesar de estas dificultades, el niño sigue demostrando interés por participar y disfrutar de los ejercicios físicos propuestos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MATHIAS EVANS CAMPO PIMIENTA	Edad: 3 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	Nivel: Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se ha evidenciado que su comunicación verbal continúa siendo limitada, balbucea y señala para pedir ayuda, sin embargo, ha iniciado en la pronunciación de algunas palabras cortas, pero no ha desarrollado un lenguaje claro y reconocible para los adultos. Se caracteriza por expresar sus emociones con su rostro, gestos, risa, frunce el ceño, cuando algo le molesta, aunque muy pocas veces trata de comunicarse con palabras, se muestra tímido en la mayoría de las ocasiones, pero ya hace cosas por sí mismo, como alimentarse, explorar el material con el que le gustaría jugar y le encanta bailar cuando se le invita a este tipo de actividades, disfrutando mucho mover su cuerpo. Mathias con referencia a su alimentación ha tenido desafíos, le gusta mezclar alimentos y comer con las manos, rechazando el uso de cubiertos, sin embargo, está trabajando en ello e intenta tomar la cuchara. Es necesario que la familia trabaje en estos aspectos en casa para ayudarlo en su desarrollo. Al niño le encantan los espacios abiertos, caminar por el empedrado, descubrir el sonido de los pajaritos, ver las nubes, buscar flores y mariposas en el entorno, en las clases deportivas sigue indicaciones y acuerdos de movimiento en cada experiencia. Por último, se le recomienda a la familia seguir trabajando en casa el control de esfínteres, pues aún usa pañal y su comunicación verbal es escasa puesto que no usa su lenguaje verbal para comunicarse en los diferentes momentos y experiencias del día en el jardín.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago Zuly Soriano *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MAXIMILIANO BERMUDEZ RAMIREZ	**Edad:** 3 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Maximiliano este mes ha estado muy tranquilo, nunca ha llorado ni ha manifestado rechazo por el jardín, por el contrario, se muestra muy feliz al ingresar al aula en compañía de su mamá, siente gran empatía y cariño por sus compañeras Yuli y Nicoll, sin embargo, su mejor amiga es Abigail con quien comparte la mayor parte del tiempo, les gusta bailar y tomarse de las manos, para los desplazamientos por las zonas verdes y empedrados del jardín. También se ha evidenciado gran interés por los instrumentos musicales ya que viene de Cali, siempre se observa queriendo tocar las maracas o el tambor, por otro lado, le gusta mucho cantar y se le ve en diferentes momentos del día cantando las canciones que sus maestras le han enseñado. Así mismo, hemos observado que le gusta mucho jugar y explorar con elementos naturales que encuentra en el ambiente como palos, rocas, hojas, tierra y también arrancar las flores del jardín, por esta razón ha sido necesario hablarle mucho sobre el cuidado de las plantas, es necesario seguir conversando sobre estas acciones que lastiman a la naturaleza. por último, en los momentos de hábitos de aseo y alimentación evidenciamos que al niño no le agradan mucho las sopas y tampoco come todas las frutas o verduras que se le ofrecen en el jardín, por tal motivo se le recomienda a la madre del niño tener en cuenta la minuta que desde el jardín se maneja para empezar a brindar estos mismos alimentos en casa.

Observación del padre:

Nombre:

Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	**Edad:** 3 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024	**Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

En este mes Jaden ha demostrado ser un niño activo con buena motricidad gruesa, le gusta correr, saltar y moverse con seguridad. Jaden sigue siendo muy independiente en la comida, disfrutando de las frutas y comiendo solo. Sin embargo, necesita mejorar su postura al comer y aprender a esperar a que los demás terminen, ya que tiende a ser impaciente. Aunque su interacción con otros niños fuera de su hermano es limitada, a veces pelea con otros niños por intereses comunes. Es curioso, líder, le gusta hacer preguntas y participar activamente en las actividades del aula. Su motricidad es destacable, tiene buena fluidez verbal y disfruta de la lectura. A nivel cognitivo, muestra entusiasmo por aprender y explorar, participando activamente en experiencias educativas, especialmente en actividades artísticas como la manipulación de plastilina y slime. También ha mejorado en el reconocimiento y expresión de emociones, sin embargo, Se sugiere continuar trabajando en casa el establecimiento de límites, rutinas y la gestión de emociones, fomentando la empatía, la responsabilidad y el respeto por los demás. Además, se debe seguir apoyando su desarrollo social, ayudando a Jaden a compartir, resolver conflictos y promover su interacción con otros niños. Durante este mes se pudo evidenciar que el niño cuando se enfada se comporta con acciones de rabia y enojo, llora, grita, golpea y también se coge fuertemente las mejillas apretándolas, para mostrar su inconformidad, para calmarse usa la estrategia de la respiración con ayuda de la maestra, a través de una canción que le gusta mucho y comparte con sus compañeros.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces B María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre y Firma)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO **Edad:** 3 AÑOS 2 MESES

Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024 **Nivel:** Párvulos C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se evidenció que Emilio es independiente al comer, pero solo acepta los alimentos que le gustan, mostrando aún su disgusto a sopas, verduras y ensaladas. Se recomienda que la familia incremente el consumo de estos alimentos en su dieta. En cuanto a su desarrollo social, Emilio ha mostrado avances, ya que ahora es amable y defiende a las niñas del grupo. Disfruta explorar diferentes rincones del aula, como los espejos y la biblioteca, su comunicación ha mejorado, ahora usa frases cortas y se muestra más participativo en asambleas, conoce canciones y le gusta explorar cuentos. Aunque aún enfrenta algunos desafíos emocionales y sociales, como los conflictos por compartir y su tendencia a mostrar descontento con llanto o gritos, ha mostrado avances significativos en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Emilio ha progresado en varias áreas, especialmente en su capacidad para comunicar sus emociones, participar en actividades e integrarse con los demás. Aunque todavía enfrenta algunos retos, como las transiciones y compartir, ha logrado avances notables en su autonomía y habilidades interpersonales.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C
María Cristina Urriago
Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano
(Nombre, Firma)

Coordinador(a):
(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: HEILY SARAY VERA MURILLO | **Edad:** 3 AÑOS 6 MESES

Fecha de la observación: 31 OCTUBRE 2024 | **Nivel: Párvulos C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el presente mes de octubre en nuestro open lab de emociones se llevaron a cabo diferentes experiencias para continuar en la identificación, la regulación de las emociones y las habilidades socioemocionales, con el fin de establecer relaciones saludables, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, entre otras. En conjunto con los niños y las niñas establecimos diferentes acuerdos que nos permitieron mejorar las relaciones en el grupo, adicional a ello realizamos una nueva herramienta para canalizar los gritos, la cual fue personalizada de acuerdo a los gustos de cada uno, en donde hemos aprendido a identificar, que podemos gritar pero que hay ciertos momentos para hacerlo, también nos llegó un nuevo material con el cual a través de imágenes hemos podido fortalecer todo lo que tiene que ver con nuestro open lab, por ejemplo, tenemos unas paletas en donde los niños y las niñas han reconocido la expresión y los gestos del rostro de otra persona y de sus compañeros, también empezamos a reconocer cada parte del cuerpo a través de diferentes rompecabezas a disposición. Por otra parte, iniciamos trabajando el botiquín para el alma, en donde se pretende que los niños puedan tener otro tipo de herramientas para curar y mejorar las relaciones en el aula. Por otro lado, también trabajamos la alimentación saludable a través de estrategias didácticas donde los niños realizaron su propio mercado en el open lab de Personificación, identificando los alimentos que aportan nutrientes importantes para crecer.

Durante este mes se pudo evidenciar que en ocasiones y por cualquier situación la niña llora y se siente triste, en especial cuando se separa en las mañanas de su tía, la razón es que se siente sola. Cuando siente frustración y miedo, se aferra de las manos de las maestras, o se está cerca de su primo Breyner que está en el mismo salón. En cuanto a su alimentación es independiente usa los cubiertos adecuadamente y consume todos los alimentos que se le ofrecen, sin embargo, últimamente desea que las maestras sean quienes le dan su comida lo solicita llorando, gritando o acostándose en el suelo. En las clases de deportes sigue indicaciones adecuadamente, le gusta jugar y desplazarse sorteando obstáculos, las zonas verdes y naturales son de sus preferidas, le encanta ir al parque en donde prefiere estar en los columpios la mayor parte del tiempo. Saray posee un lenguaje claro, buena vocalización de palabras, expresa sus necesidades, sin embargo, le cuesta seguir instrucciones y algunos acuerdos que se construyeron con su ayuda, continua en el proceso y con respecto a su situación familiar, se evidencia que le ha afectado en muchos aspectos.

Observación del padre:
Nombre:
Cedula:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces C	*Coordinador(a):*
María Cristina Urriago *Profesores: María Cristina Urriago – Zuly Soriano* *(Nombre, Firma)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner